



Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодёжи
Ставропольского края «Сириус 26»

СОГЛАСОВАНО:

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодёжи
Ставропольского края «Сириус 26»,
протокол № 6 от 27 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодёжи
Ставропольского края «Сириус 26»
О.А. Томилина,
приказ № 174 от 27.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

**«СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОГНИТИВНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление:	наука
Возраст обучающихся:	15-18 лет
Объем программы:	108 часов
Срок освоения:	1 год
Форма обучения:	очная
Авторы программы:	Бондаренко Елизавета Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Ставрополь, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Современная психология и когнитивные исследования»	13
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Современная психология и когнитивные исследования» предназначен для учащихся»	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	30
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	32
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ...	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предполагает изучение наиболее общих вопросов психологии как науки, проблем предмета и методов психологии, классификации психологических теорий и направлений науки, современных концепций и фундаментальных законов психологии.

Современная психология понимается как система знаний о мире субъективных (психических) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком. **Психологию** определяют как научное исследование поведения и когнитивных процессов и практическое применение полученных знаний. Изучение психологии предполагает знакомство с *биологией* человека, знание строения и функционирования его центральной нервной системы, *физиологии высшей нервной деятельности*. Психология тесно связана с *историей* общества и его культуры, поскольку в формировании высших психических функций человека решающую роль сыграли главные исторические достижения цивилизации – знаковые системы. Углубленному пониманию психики человека способствует знание основ *социологии*, так как человек – биосоциальное существо, и *философии*, с которой психология давно находится в родственных отношениях, поскольку зародилась как особая научная дисциплина в ее недрах. И, конечно, так как многие психические явления формируются в индивидуальном развитии (онтогенезе) человека, в процессе его воспитания и обучения, то понятна связь психологии и *педагогике*. Согласно классификации наук академика А. Кедрова психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук (естественных, технических и общественных), но и как возможный источник объяснения их формирования и развития. Для современной психологии характерны процессы дифференциации, порождающей ее разветвленность на отдельные отрасли, и интеграции, подразумевающей ее стыковку с другими науками (через инженерную психологию – с техническими, когнитивную психологию – с лингвистикой, психологию искусственного интеллекта – с

математикой и информатикой). В свою очередь, своего рода мостом между психологией и системами искусственного интеллекта может быть математическая психология – раздел теоретической психологии, применяющий математический аппарат и аксиоматические построения при исследовании и моделировании психических явлений. По мнению Тарасова В.Б., профессора МГТУ им. Баумана, специалиста в области изучения искусственного интеллекта, математическая психология имеет неплохие шансы для того, чтобы стать теоретическим фундаментом разработки интеллектуальных систем новых поколений. Все это подтверждает актуальность приобретения знаний и компетенций в области психологии для современного поколения учащихся.

Содержание программы включает в себя такие важнейшие темы как «Психология когнитивных процессов и интеллекта», «Структура сознания», «Эмоциональные процессы и управление эмоциями», «Психология творчества, способностей и профессиональной деятельности», «Психология безопасности и благополучия личности» «Когнитивные стратегии в регуляции поведения» и другие, изучение которых позволит современному школьнику ориентироваться в мире психологической науки, прикоснуться к интересному и удивительному знанию – знанию о человеке и его возможностях.

В основе содержания обучения психологии лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: общекультурными и предметными, исследовательскими, а также коммуникативными и организаторскими. Освоение курса направлено на формирование целостного представления о человеке, о сферах и областях применения психологических знаний в смежных отраслях науки и общественной жизни, о механизмах и регуляторах психической и социальной деятельности людей. Важной составляющей является профилактика возникновения тенденции к экстремальному поведению, а также формирование стратегий обеспечения безопасности личности.

Изучение научного и методического материала программы «Современная психология и когнитивные исследования» позволит научно обоснованно

определить теоретическую основу и научно грамотно построить эмпирическую часть будущих собственных исследований обучающихся.

Опыт профессионального общения и взаимодействия с высококвалифицированными специалистами в области фундаментальной и прикладной, теоретической и практической психологии, который современные подростки приобретут в результате обучения на данном курсе занятий, поможет им овладеть самыми востребованными в жизни умениями и навыками. Знания, полученные учащимися в процессе освоения основных тем, позволят научиться конструктивно взаимодействовать с окружающими, справляться со стрессом, сформировать навыки саморегуляции, определять границы своего Я, как физического, так и психического, прогнозировать результаты своего поведения, а также будут полезны в развитии собственного потенциала, понимании достоинств и недостатков, расширении своих возможностей.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современная психология и когнитивные исследования» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена для одаренных школьников 9-11 классов, проявляющих повышенный интерес к психологии, имеющих высокий уровень базовых знаний по биологии и обществознанию, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности. Программа адресована учащимся общеобразовательных учреждений (лицеев, гимназий) классов различного профиля, а также обучающимся в организациях

дополнительного образования, занимающимся по таким направлениям, как биотехнологии, медицина, математика, искусство и гуманитарные науки.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Современная психология и когнитивные исследования» заключается в том, что изучение данного курса позволит современному школьнику ориентироваться в мире психологической науки и пространстве когнитивных исследований. Обучающиеся смогут характеризовать психические явления и проявления в различных видах деятельности, диагностировать психические свойства и состояния, самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов. Это позволит применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения задач в области научно-исследовательской деятельности, улучшить качество подготовки собственного научного проекта. А также, благодаря формированию высокой мотивации к повышению уровня своих знаний и мастерства, освоение программы «Современная психология и когнитивные исследования» позволит находить возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

К отличительным особенностям программы можно отнести включение таких тем как «Психология когнитивных процессов и интеллекта», «Структура сознания», «Эмоциональные процессы и управление эмоциями», «Психология творчества, способностей и профессиональной деятельности», «Психология безопасности и благополучия личности» «Когнитивные стратегии в регуляции поведения» и другие, которые отличают ее от существующих образовательных программ для школьников.

Программа построена на основе принципов научности, системности, активности в обучении, единства теоретического и эмпирического знания, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии, связи изучения психологии с жизнью, с практикой, что обосновывает ее отличительные особенности.

Впервые предложенная программа будет предварять знакомство школьников с научным направлением «Когнитивные исследования» и будет создавать фундамент научных знаний в области «Психологии», позволяющий ориентироваться в методологических проблемах психологии и овладеть научными методами психологического исследования.

В изложении материала конкретизировано представление о структуре когнитивных процессов, психических состояний, углублено изучение вопросов психологии способностей, анализ представлений о предмете психологии дополнен сравнительным изучением подходов в основных психологических школах.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5 Объем и срок освоения программы

Объем программы – 108 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников Ставропольского края в области психологии, развитие представлений о предмете, задачах и методах психологии, о закономерностях формирования и развития психических явлений, развитие способностей и компетенций участников образовательной программы в области когнитивных исследований.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование представлений о специфике и значении психологического знания для понимания современной научной картины мира, о месте психологии как науки в системе знаний о человеке, о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- ознакомление с научными концепциями и результатами классических и современных исследований психических явлений и когнитивных процессов;
- усвоение психологических понятий, закономерностей и фактов;
- овладение умениями осмыслить научную информацию, проанализировать научные факты, сравнить направления, теоретические подходы, существующие в мировой психологической науке;
- формирование навыков публичного выступления, ознакомление с приемами эффективной коммуникации;
- овладение навыками участия в психологических исследованиях на основе применения знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование когнитивных структур, позволяющих воспринимать, запоминать, мыслить и действовать более грамотно и успешно;
- повышение уровня академических способностей, позволяющих оперировать полученными знаниями;

- развитие психологической культуры, профессионального мышления психолога, позволяющих осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование ценностных ориентаций познания нового в мире, природе, человеке,
- формирование ценности социальной активности для достижения позитивных изменений;
- формирование способности к саморазвитию и рефлексии;
- формирование интереса к психологии как профессии и уважительного отношения к этическим нормам психологического исследования, ответственности за предоставление собственной оригинальной работы.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- владеет знанием о психологии как науке, о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- способен осуществлять научное исследование прикладного характера в области психологии на основе научной методологии современной психологии;
- способен оперировать полученными знаниями по психологии.

2. Метапредметные результаты:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач исследовательской деятельности;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, предоставлять результаты своего исследования на оценку сообществу;
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

3. Личностные результаты:

- способен ставить цели и формулировать учебно-профессиональные задачи;
- сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность стратегий самообеспечения безопасности личности;
- сформированность навыков самоорганизации, саморегуляции, здорового образа жизни.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Современная психология и когнитивные исследования» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: смешанная (сочетающая очную форму, форму обучения с использованием электронного обучения, или дистанционных образовательных технологий).

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются обучающиеся 9-11 классов общеобразовательной школы:

- 1) по результатам конкурсного отбора;
- 2) по результатам участия в профильных олимпиадах, конференциях и других интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровней (А именно, зачисляются участники и победители Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлению «Когнитивные исследования» в учебном году, предшествующем году набора).

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп: разновозрастные.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя) и внеаудиторные (с выездом в ФГАОУ ВО «СКФУ») занятия. Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) при подготовке к конкурсу научных проектов и научной конференции школьников.

Формы проведения занятий: теоретические, практические, самостоятельные, контрольные. *Могут быть использованы такие формы учебных занятий как лекция, мастер-класс, конкурс, конференция, выставка, презентация, игра, семинар, тренинг, экскурсия.*

Формы организации деятельности обучающихся:

Фронтальная (объяснение теоретического материала), групповая (организация работы в малых группах для выполнения определенных задач, поиска решений в проблемных ситуациях).

Режим занятий

Очная форма обучения: 9-11 классы – 3 урока (по 3 урока 1 раз в неделю).

Программа реализуется в г. Ставрополе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Модуль 1. Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи, методы психологии	32	16	48	зачет
2.	Модуль 2. Психология познавательных процессов. Когнитивные исследования в психологии.	20	40	60	зачет
Итого:		52	56	108	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи, методы психологии	1 год обучения	01.09.2023	29.12.2023	16	16	48	1 раз в неделю по 3 урока
Модуль 2. Психология познавательных процессов. Когнитивные исследования в психологии.		10.01.2024	30.05.2024	20	20	60	по 3 урока 1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Современная психология и когнитивные исследования»

9-11 класс

Рабочая программа «Современная психология и когнитивные исследования» предназначена для обучающихся 9-11 класса.

Модуль 1. «Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи, методы психологии». В модуле рассматривается «Психология как наука и область деятельности», «Развитие представлений о психике», «Структура сознания», «Личность и индивидуальность». Модуль знакомит обучающихся с общими вопросами психологии как науки, предметом и методами психологии, классификацией психологических теорий и направлений науки, современными концепциями и фундаментальными законами психологии.

Модуль 2. «Психология познавательных процессов. Когнитивные исследования в психологии». В модуле рассматривается «Психология когнитивных процессов и интеллекта», «Эмоциональные процессы и управление эмоциями», «Психология творчества, способностей и профессиональной деятельности», «Психология безопасности и благополучия личности» «Когнитивные стратегии в регуляции поведения». Модуль знакомит обучающихся с научными знаниями о когнитивной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения задач в области научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- понятие психологии, предмет психологии, задачи психологии как науки;
- понятие познавательных, мотивационных, эмоциональных и волевых процессов, их свойств и закономерностей развития.

уметь:

– формулировать содержание и положения основных психологических концепций;

– формулировать и разрешать задачи в области научно-исследовательской деятельности.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. «Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи, методы психологии».				
1.	Тема 1. Психология как наука и область деятельности	8	4	12
2.	Тема 2. Развитие представлений о психике	8	4	12
3.	Тема 3. Структура сознания.	8	4	12
4.	Тема 4. Личность и индивидуальность.	8	4	12
Итого:		32	16	48
Модуль 2. «Психология познавательных процессов. Когнитивные исследования в психологии».				
5.	Тема 5. Психология когнитивных процессов и интеллекта.	4	8	12
6.	Тема 6. Эмоциональные процессы и управление эмоциями	4	8	12
7.	Тема 7. Психология творчества, способностей и профессиональной деятельности	4	8	12
8.	Тема 8. Психология безопасности и благополучия личности	4	8	12
9.	Тема 9. Когнитивные стратегии в регуляции поведения	4	8	12
Итого:		20	40	60
Итого:		52	46	108

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Современная психология и когнитивные исследования» предназначен для учащихся»

Модуль 1. «Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи, методы психологии»

Тема 1. Психология как наука и область деятельности

Теория: Особенности психологии как науки. Понятие о научной психологии: научное описание психики человека. Предмет, задачи и методы психологии. Основные методологические принципы психологии.

Практика: Психофизиологическая, психосоциальная, психопрактическая и психогностическая проблемы психологии. Основные методы психологии, их классификация. Психодиагностические методы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение.

Средства обучения и программное обеспечение: Microsoft 365 для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями, таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, экран для презентаций и просмотра видео, учебная и методическая литература.

Форма подведения итогов: собеседование, тестирование.

Тема 2. Развитие представлений о психике

Теория: Развитие представлений о природе психических явлений в донаучный период. История предмета психологии. Структура психологии как науки: основные направления и отрасли психологии. Виды психических явлений. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Основные функции психики.

Практика: Основные этапы развития психологических знаний: психология как наука о душе, о сознании, о поведении человека, о закономерностях и механизмах психики. Донаучный период развития психологии. Учение о душе. Взгляд на природу души в период античности: анимизм, панпсихизм, гилозоизм. Учение о сознании (17 в. – 19 в.). Вклад Р. Декарта в развитие психологии. Основные черты периода развития психологических знаний в рамках других научных дисциплин (5 в. до н.э. – 19

в.). Развитие представлений о психике в период становления психологии как самостоятельной науки (19 в. – 20 в.).

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый.

Средства обучения и программное обеспечение: Microsoft 365 для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями, таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, экран для презентаций и просмотра видео, учебная и методическая литература.

Форма подведения итогов: собеседование, тестирование, выполнение индивидуального задания.

Тема 3. Структура сознания

Теория: Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Функции, свойства, формы сознания. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Понятие бессознательного. Понятие самосознания, содержание и компоненты самосознания. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. Измененные состояния сознания.

Практика: Проблема сознания и деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности. Понятия действия, операции и средств осуществления деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь. Труд, учение, общение и игра как основные виды человеческой деятельности. Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование,

самовоспитание. Онтогенез самосознания. Способы психологической защиты и защитные механизмы личности.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, практический.

Средства обучения и программное обеспечение: Microsoft 365 для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями, таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, проектор, экран для презентаций и просмотра видео, учебная и методическая литература.

Форма подведения итогов: собеседование, тестирование, выполнение индивидуального задания.

Тема 4. Личность и индивидуальность.

Теория: Междисциплинарный статус проблемы личности. Личность – как базовое понятие в психологической науке. Различия в содержании и объеме понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», «человек». История исследований личности: основные периоды в изучении личности. Многогранность и сложность феномена личности. Системный подход к изучению личности. Устойчивость личности.

Практика: Современные психологические теории личности. Психодинамические теории личности. Гуманистическая теория личности. Исследование личности в работах отечественных психологов. Связь темперамента со свойствами личности и стилем деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Акцентуации характера как основа клинической типологии личности

(К. Леонгард, А.Е. Личко). Воля и мотивация личности. Личность и развитие индивидуальности.

Определение психологической характеристики темперамента Я. Стреляу. Методика определения типа характера по К. Юнгу. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, практический.

Средства обучения и программное обеспечение: Microsoft 365 для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями, таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, проектор, экран для презентаций и просмотра видео, учебная и методическая литература.

Форма подведения итогов: собеседование, тестирование, выполнение индивидуального творческого задания.

Модуль 2. «Психология познавательных процессов. Когнитивные исследования в психологии»

Тема 5. Психология когнитивных процессов и интеллекта

Теория: Познавательные процессы: виды и свойства. Общая характеристика психических познавательных процессов. Когнитивная психология и ее исследования. Фундамент когнитивной психики - познавательные процессы: мышление, речь, восприятие, воображение, внимание и память. Когнитивная наука и исследования человеческого и искусственного интеллекта, эмоциональной сферы личности.

Практика:

Представление об ощущениях и их функциях. Физиологическая основа ощущения – структура анализатора. Общие свойства ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Основные виды ощущений. Адаптация и взаимодействие ощущений. Синестезия, сенсбилизация, сензитивность. Восприятие как психический процесс. Физиологическая основа восприятия. Основные свойства восприятия. Основные виды восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие человеком человека. Законы восприятия

Представление и его виды. Память. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти. Физиологическая основа памяти. Виды памяти и их особенности. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Воображение, его основные функции. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Механизмы формирования воображаемых образов (агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация и др.). Этапы творческого воображения. Индивидуальные типы воображения. Развитие воображения

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологическая основа мышления. Виды мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества мышления. Теории мышления в психологии. Расстройства мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Значение речи в жизни человека. Речь и язык. Речь как средство общения (коммуникации). Виды речи. Функции речи. Речь как инструмент мышления (обобщения). Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Расстройства речи. Развитие речи у ребенка

Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, деятельности, общении человека. Виды внимания. Свойства внимания, его функции. Природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное, непроизвольное и произвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Психологические теории внимания. Факторы развития внимания.

Методы и методики изучения познавательных психических процессов.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, практический.

Средства обучения и программное обеспечение: Microsoft 365 для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями, таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, проектор, экран для презентаций и просмотра видео, учебная и методическая литература.

Форма подведения итогов: собеседование, тестирование, выполнение индивидуального творческого задания, отчет по результатам психодиагностики.

Тема 6. Эмоциональные процессы и управление эмоциями

Теория: Понятие и общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Формы протекания эмоций. Психологические теории эмоций. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства и их классификация. Социальная обусловленность человеческих чувств. Физиологические механизмы чувств. Воля и ее функции. Физиологические основы воли. Виды волевых действий. Основные психологические теории воли. Общая характеристика и классификация

психических состояний. Волевые и аффективные психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

Практика:

Развитие эмоциональной сферы у человека. Факторы формирования положительных и отрицательных эмоций.

Упражнения по формированию самоконтроля и саморегуляции в стрессовых ситуациях: кинезиологическая гимнастика. Тренинг «Стресс: как его преодолеть?», «Средства самозащиты в стрессе».

Волевые качества человека и их развитие. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы. Самооценка эмоционального состояния. Методика диагностики самочувствия, активности и настроения. Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методики диагностики уровня эмоционального выгорания и типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Определение уровня невротизации Л.И. Вассермана. Тест на самооценку силы воли (Н.Н. Обозов). Опросник волевого самоконтроля. Опросник для оценки настойчивости, упорства, терпеливости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко). Невербальная диагностика эмоциональных состояний (А. О. Прохоров). Психологический климатический круг (Лутошкин А.Н.)

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, практический.

Средства обучения и программное обеспечение: Microsoft 365 для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями, таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, проектор, экран для презентаций и просмотра видео, учебная и методическая литература.

Форма подведения итогов: собеседование, тестирование, выполнение индивидуального задания, отчет по результатам психодиагностики.

Тема 7. Психология творчества, способностей и профессиональной деятельности

Теория: Основные проблемы изучения способностей. Понятие о способностях. Различные подходы к определению способностей. Определение способностей Б.М. Теплова. Основные проблемы изучения способностей. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности. Системный подход к анализу способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.) Проблема соотношения задатков и способностей, место способностей в структуре индивидуальности, психофизиологические аспекты индивидуальных различий. Классификация способностей и их структура. Структура интеллекта Гилфорда. Креативность.

Развитие и формирование способностей. Условия раннего проявления способностей у детей. Зона ближайшего развития и развитие способностей. Обусловленность развития способностей врожденными задатками. Обусловленность развития способностей условиями жизни и испытаниями. Условия макросреды и развитие способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности. Закономерности формирования академических и профессиональных способностей.

Способности и одаренность. Способности и талант. Способности и гениальность. Природа индивидуальных различий людей в способностях. Способности и задачи профессиональной ориентации.

Практика:

Классификация способностей: общие и специальные. Структура способностей. Взаимосвязь и взаимокompенсация различных способностей.

Уровни развития способностей. Интеллектуальные способности. Творческие способности. Диагностика креативности (тест Е. Торренса и др.). Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Диагностика способностей и проблемы профессионального отбора.

Психология профессиональной деятельности. Профессиографический подход. Классификация профессий по различным признакам. Схема составления профессиограммы. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Методика диагностики направленности личности Б. Басса.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, практический.

Средства обучения и программное обеспечение: Microsoft 365 для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями, таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, проектор, экран для презентаций и просмотра видео, учебная и методическая литература.

Форма подведения итогов: собеседование, тестирование, выполнение индивидуального задания

Тема 8. Психология безопасности и благополучия личности

Теория:

Предмет, задачи и методы психологии безопасности. Сущность безопасности человека. Социально-психологическая безопасность. Условия социально-психологической безопасности личности. Культура здоровья как составляющая психологической безопасности личности.

Сущность и технологии самообеспечения безопасности субъекта. Сценарии самообеспечения безопасности.

Практика:

Ролевые игры по безопасности «Моя безопасность». Видеоурок «Информационная безопасность детей в сети Интернет».

Средства обеспечения безопасности личности: защитные механизмы, копинг, стиль самообеспечения безопасности, жизненный сценарий. Сравнительный анализ средств самообеспечения безопасности. Тренинг «Средства самозащиты в стрессе».

Тест определения копинг-механизмов и оценки поведения в трудной жизненной ситуации Р. Лазаруса. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Методики измерения тревожности Тейлора, Филлипса и др. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки.

Психологическое влияние. Защита от влияния.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, практический.

Средства обучения и программное обеспечение: Microsoft 365 для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями,

таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, проектор, экран для презентаций и просмотра видео, учебная и методическая литература.

Форма подведения итогов: собеседование, тестирование, выполнение индивидуального задания

Тема 9. Когнитивные стратегии в регуляции поведения.

Теория: Когнитивная регуляция поведения и деятельности. Когнитивная регуляция эмоций, базисные убеждения и установки как компоненты регуляции поведения. Техники когнитивной психотерапии. Когнитивный подход к эмоциональным расстройствам. Позитивная психология. Понятия «счастья», «оптимизма» Мартина Селигмана, «потока» Михая Чиксентмихайи. «Пространство возможного как пространство свободы» Дмитрия Леонтьева. Александр Асмолов об «изменяющейся личности в изменяющемся мире».

Практика:

Основные подходы к изучению психического в когнитивной психологии. А. Эллис и А. Бек как пионеры когнитивной психотерапии. Когнитивная психология и когнитивная психотерапия. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура и Д. Роттер. Характеристика модели взаимного детерминизма А. Бандуры и ее составляющих: поведения, личных факторов, влияния окружения. Научение через наблюдение. Способность к саморегуляции. Основные процессы научения через наблюдение. Виды подкреплений. Когнитивный механизм самооффективности. Теория социального научения Д. Роттера: потенциал поведения, ожидание. Когнитивная теория личности Д. Келли: конструктивный альтернативизм. Основные положения теории личностных конструктов. Психодинамический подход А. Бека. Характеристика других когнитивно-бихевиориальных

подходов: скрытого обусловливания, переработки информации, когнитивного научения, структурально-развивающего (конструктивистского).

Методы и приемы психотехнической тренировки. Мастер-класс «Самоменеджмент и самопрезентация». Викторина (игра) «Как стать успешным, изменив стиль объяснения жизни».

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, практический.

Средства обучения и программное обеспечение: Microsoft 365 для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями, таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, проектор, экран для презентаций и просмотра видео, учебная и методическая литература.

Форма подведения итогов: собеседование, тестирование, выполнение индивидуального задания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- тестирование предметных знаний, понятийного мышления;
- собеседование.

Диагностика предметных знаний проводится с каждым обучающимся индивидуально и оценивается по параметрам точности и научности.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту «Определение уровня развития понятийного мышления», пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
начальный уровень	1 балл	5-9 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балл	10-14 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балл	15-18 баллов	высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения оперировать научными понятиями;
- конспектирование источников;
- собеседование, участие в дискуссии;
- выполнение тестовых заданий на знание психологии;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения практических работ по психологии.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- подготовка презентации по выбранной теме;
- подготовка отчетов по результатам диагностических исследований;
- участие в тренингах, мастер-классах, викторинах.

Среди критериев, по которым оценивается качество выполнения тестовых заданий, выделяются:

- количество правильных ответов;
- самостоятельность.

Среди критериев, по которым оценивается качество выполнения презентации по выбранной теме, выделяются:

- содержательность;
- научность;
- наглядность;
- наличие видеоматериалов;
- соответствие теме и тексту доклада;
- оригинальность материала, собственный вклад автора.

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- теоретический и практический зачет;
- анализ и обобщение данных об освоении программы обучающимися;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
Модуль 1. «Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи, методы психологии».					
1.	Тема 1. Психология как наука и область деятельности	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Профессиональный психологический инструментарий	1) Собеседование. 2) Контрольный тест. 3) Проверка конспекта
2.	Тема 2. Развитие представлений о психике	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Профессиональный психологический инструментарий	1) Собеседование. 2) Контрольный тест. 3) Проверка конспекта
3.	Тема 3. Структура сознания.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Профессиональный психологический инструментарий	1) Собеседование. 2) Контрольный тест. 3) Проверка конспекта
4.	Тема 4. Личность и индивидуальность.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) практический.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Профессиональный психологический инструментарий	1) Собеседование. 2) Контрольный тест. 3) Диагностика.
Модуль 2. «Психология познавательных процессов. Когнитивные исследования в психологии».					
5.	Тема 5. Психология когнитивных процессов и интеллекта.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Профессиональный психологический инструментарий	1) Собеседование. 2) Контрольный тест. 3) Диагностика.

			5) практический.		
6.	Тема 6. Эмоциональные процессы и управление эмоциями	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) практический.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Профессиональный психологический инструментарий	1) Собеседование. 2) Контрольный тест. 3) Диагностика. 4) Тренинг.
7.	Тема 7. Психология творчества, способностей и профессиональной деятельности	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) практический.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Профессиональный психологический инструментарий	1) Собеседование. 2) Контрольный тест. 3) Диагностика.
8.	Тема 8. Психология безопасности и благополучия личности	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) практический.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Профессиональный психологический инструментарий	1) Собеседование. 2) Контрольный тест. 3) Ролевая игра
9.	Тема 9. Когнитивные стратегии в регуляции поведения	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) практический.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Профессиональный психологический инструментарий	1) Собеседование. 2) Контрольный тест. 3) Викторина

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподаватель психологических дисциплин (стаж работы в средних и высших учебных заведениях не менее 3 лет) с опытом научно-исследовательской деятельности, публикационной активностью, опытом реализации программ дополнительного образования, руководства научными работами. Научная степень, научное звание желательно.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Современная психология и когнитивные исследования» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебный кабинет);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-мультимедиа-проекторы);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, наборы цветной бумаги).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Бондаренко Е.В., Соловьева Е.В. Педагогика и психология: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. 211 с.

2. Когнитивная психология: история и современность / Под ред. М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонова. М.: Ломоносовъ, 2011.

3. Мартинес-Конде С., Макник С. Мозг в фокусе // Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман. М.: Языки славянских культур, РГГУ, 2012. С. 303-310.

4. Фаликман М.В. Когнитивная наука: основоположения и перспективы // Философско-литературный журнал «Логос». 2014. №1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-nauka-osnovopolozheniya-i-perspektivu> (дата обращения: 05.05.2023).

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

5. Алдер Г. НЛП-техники развития интеллекта. – СПб.: Питер, 2011. – 192 с.

6. Александрова Н.А., Черняева Т.Н. Исследование внимания обучающихся в ситуации информационно-технологического прорыва в образовании // Сибирский педагогический журнал. - 2019. - № 1. - С. 130–138.

7. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2013.

8. Асмолов А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2019. – 340 с.

9. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 238 с.

10. Батаева Е.В. Когнитивные и метакогнитивные способности обучающихся в контексте смарт-образования // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 4. С. 36–59.

11. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2017. – 544 с.

12. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2017. – 416 с.

13. Бондаренко Е.В. Двигательная активность и развитие способностей учащихся / *Impellent Activity and Development Abilities of Pupils* : монография / Бондаренко Е. В. - Ставрополь: Фабула, 2011. - 163 с.
14. Бондаренко Е.В. Общая психология. В сб. Психология дополнительного профессионального образования: сборник программ. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. – 142 с. – С. 47-57.
15. Бондаренко Е.В., Соловьева О.В. и др. Психология дополнительного образования: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. проф. В.П. Озерова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2006. – 156 с.
16. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М.: Академический Проект; Трикета, 2016. – 352 с.
17. Выготский Л. С. Овладение вниманием / Л. С. Выготский // Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2021. – С. 417–453.
18. Гершкович В. А., Фаликман М. В. История и основные направления и тенденции когнитивной психологии // *Методология и история психологии*. 2012. № 4. С. 7-34.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Астрель, 2013. – 352 с.
20. Гуревич П.С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 320 с.
21. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб., 2000. – 368 с.
22. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования / ред. А.А. Вербицкий. - Москва: МГПУ. - 2017. - 184 с.
23. Компьютеры, мозг, познание. Успехи когнитивных наук. М.: Наука, 2008.
24. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.
25. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – М., – 2017.

26. Непряхин, Н. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пашенко. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
27. Петровский А.В. Введение в психологию / А. В. Петровский. – М., 2011.
28. Полякова О. Б. Общий психологический практикум. Ч. 1: Познавательные процессы / О. Б. Полякова.– М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 128 с.
29. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. / отв. ред. Т.В. Зотова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : (МПГУ), 2019. – 181 с.
30. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д. Я. Райгородского. – М.: «БАХРАХ –М», 2013.– 672 с.
31. Руденко А.М. Психологический практикум / А. М. Руденко.– Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 492 с.
32. Солис Б. Жизнь на 100%: система максимальной самореализации / Б. Солис; ред. Н. Хаметшина ; пер. с англ. О. Улантиковой. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 320 с.
33. Соловьева О. В. Новый концептуальный подход в изучении познавательных способностей учащихся // Наука. Инновации. Технологии. 2009. №3.
34. Уилльямс, К. Мой продуктивный мозг: как я проверила на себе лучшие методики саморазвития и что из этого вышло / К. Уилльямс ; ред. Д. Сальникова ; пер. с англ. А. Соломиной. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 342 с.
35. Фаликман М. В. Когнитивная наука в XXI веке: организм, социум, культура // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 3. С. 31-37.

36. Черемошкина Любовь Валерьевна Интернет-активность как фактор влияния на когнитивные способности старших школьников // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2013. №1.

37. Эренберг М., Эренберг О. Развитие возможностей интеллекта: [Полн. программа расширения ментал. Способностей. - ООО "Попурри", 1996. - 331 с.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

38. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. – М.:ЭКСМО, 2018.

39. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016.

40. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 2013.

41. Ребенок – исследователь, деятель, творец: опыт организации «специфически детских видов деятельности»: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 24–26 апреля 2018 г. / под ред. Е.В. Трифионовой, Е.В. Васюковой, И.А. Качановой, Н.М. Родиной и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 186 с.

2. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии. Microsoft Office для операционных систем Windows, PowerPoint для создания презентаций, Word в качестве текстового редактора, Excel для работы с числовыми значениями, таблицами, диаграммами или графиками. Ноутбук, проектор, экран.

2.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. <https://youtu.be/XXQd1rOu32Q> Психолог Мария Фаликман о «когнитивном многоугольнике», способах воздействия на работающий мозг и нейроэстетике

2. <https://rutube.ru/video/20ef914f3954bb21a92c24c81738caf6/?r=wd>
Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт – Мария Фаликман

3. <https://rutube.ru/video/580088f8c686c6ef4ce2ff8646a59fdb/?r=wd>
[Черниговская Т.В. Когнитивная наука как мультидисциплинарное знание XXI века](#)
4. www.biblioclub.ru / Университетская библиотека ONLINE.
5. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог.
[Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети \(рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.\).](#)
6. www.rsl.ru / Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки).
7. <http://www.psychology.ru/whoswho/> Выдающиеся психологи XX столетия.
[Галерея психологов.](#)
8. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения:
[мультимедийные учебно-методические пособия для общего и профессионального образования.](#)
9. <https://umstrana.ru/article/kak-shkola-stanovitsya-tsifrovoy-/> Умная страна.
[Электронный ресурс](#)